

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ PRO SKUPINY

METODICKÝ MATERIÁL PRO PORADCE

Bylo by skvělé, kdyby měli poradci, školní psychologové a pedagogové věnující se kariérovému poradenství dostatek času na individuální práci s každým žákem podle jeho potřeb. Bohužel, toto není realitou na většině základních škol. Proto doporučujeme zařazovat skupinové aktivity, které nabízejí skvělý způsob, jak pracovat s žáky a navázat na výsledky testů.

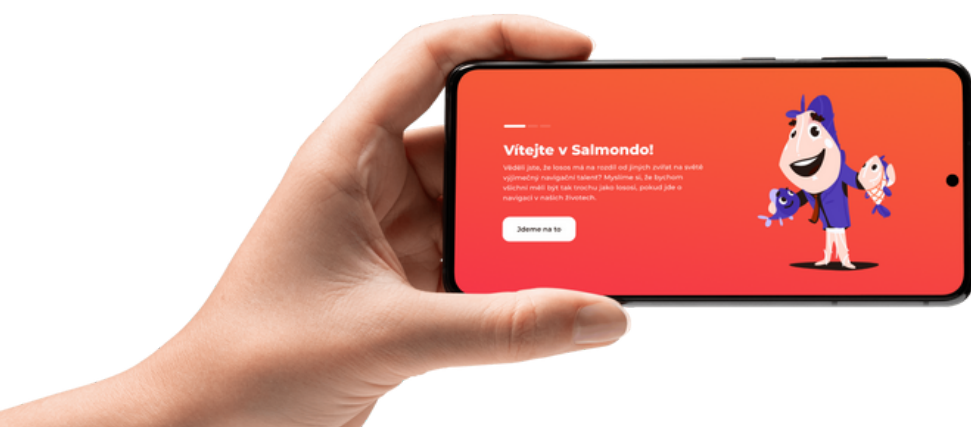
JAK SE PŘIPRAVIT NA SKUPINOVÉ AKTIVITY S VYUŽITÍM VÝSLEDKŮ SALMONDA

Nejprve je potřeba, aby si žáci vyplnili úvodní test Salmondo. To mohou realizovat (A) buď přímo při výuce, nebo (B) ve formě domácí práce. Obě varianty mají svá pozitiva i negativa. Pokud si žáci aplikaci vyplňují ve škole, můžete okamžitě reagovat na jejich případné dotazy, nabízet podporu při vyplňování a zajistit, aby každý vyplnil vše potřebné. Nevýhodou však může být časová náročnost – samotnému odpovídání na otázky a dotazům je třeba věnovat minimálně jednu vyučovací hodinu.

Pokud chcete, můžete také zmíněné možnosti kombinovat. Může to vypadat například takto:

1. Nejprve v jedné vyučovací hodině seznámíte žáky s tématem kariérní volby, sebepoznáním a přínosem aplikace, například formou skupinové diskuse (uvědomění si svých silných stránek, zálib, snů a tužeb, vztah ke školním předmětům, plánování budoucnosti spojené se správným výběrem střední školy, apod.).
2. Dalším krokem je zadat vyplnění aplikace jako domácí úkol a v některé z dalších hodin realizovat skupinové aktivity, které pomáhají porozumět výsledkům testu.

V následujícím textu nabízíme příklady aktivit vhodných k realizaci skupinového kariérového poradenství s žáky při výuce. Aktivity jsou seřazeny tak, aby byly využity postupně, jedna na druhou logicky navazují.



1. CO MI VYŠLO V TESTU?

Jak pracovat s výsledky osobnostně-zájmového testu ve výuce, když máte se studenty jen málo času? Představte jim aktuální svět práce a princip kariérového poradenství, nechte je vyplnit test a následně diskutovat v hodině.

ČASOVÁ DOTACE:	2 vyučovací hodiny
CÍL:	Žák zná základní charakteristiky aktuálního světa práce. Žák rozumí svým výsledkům z Salmondo a dokáže určit, jaké informace zohlednit při výběru školy.
TECHNIKY:	práce ve skupině, samostatná práce, diskuse ve třídě (skupinová reflexe), práce se zdroji informací
SALMONDO MODULY:	test, moje osobnost (výsledky)
HARMONOGRAM	1. hodina A) diskuse na téma kariérní volby, představení aplikace (30 min) B) absolvování testu Salmondo (15 min) 2. hodina C) samostatná práce - pracovní list (20 min) D) diskuse ve trojicích (15 min) E) uzavření - reflexe (10 min)
POSTUP:	1. hodina A) Představte žákům téma kariérní volby (podle metodické příručky nebo vámi vybraných materiálů). • Popište základní rysy současného pracovního trhu. • Nechte žáky odhadovat, jaké jsou aktuální změny a výzvy, které ovlivňují pracovní prostředí (včetně konkrétních příkladů), a vše pište na tabuli. • Uvedte příklady nových profesí budoucnosti a vyzvěte žáky k tomu, aby vymysleli nové profese. Následně o nich diskutujte. • Představte žákům aplikaci a ukažte, jak se do ní mohou přihlásit. Představte smysl aplikace Salmondo a pomozte žákům s přihlášením. B) Nechte žáky vyplnit test.
POSTUP:	2. hodina C) Nechte žáky, aby si přečetly výsledky testu a vyzvěte je, aby si vyplnili pracovní list s reflektivními otázkami, týkajícími se výsledků testu. D) Následně nechte žáky diskutovat ve trojicích • Co se mi na mých výsledcích líbí a co nelíbí? • Jak ke mně výsledky sedí? Jak se tyto mé vlastnosti (supershopnosti a talenty) v mém životě projevují? • Co mě motivuje? Jak mi sedí navrhované hodnoty? Otázky je vhodné napsat na tabuli, aby je všichni viděli a věděli, o čem mají diskutovat.

- E)** Na závěr je vhodné zařadit reflexi (umožnit žákům, aby si svá uvědomění zakotvily). Možnou variantou je např. nabídnout žákům kostky a nechat je vzít si tolik kostek, kolik je opravdu důležitých informací, které se o sobě díky testu dozvěděli a ty pak ve skupině sdílet (lze sdílet pouze 1 nebo i více, podle časové dotace).

Pokud zbyde čas, je vhodné, aby si každý zapsal jeden svůj úspěch - tedy moment, kdy nějakým způsobem vhodně využil svou supershopnost a tím ji dále rozvíjel.



Test lze vyplňovat v rámci výuky nebo zadat žákům jako domácí úkol. Záleží na časových možnostech.



Otázky do reflexe je možné variovat podle vašich nápadů, aktuální dynamiky třídy a pod.

CO MI VYŠLO V TESTU?

METODICKÁ PODPORA

Svět práce

Svět se neustále mění, a s ním i pracovní trh a celkový způsob, jakým žijeme. V minulosti si lidé vybírali jednu z tradičních studijních cest, jako je medicína, právo nebo strojírenství, a často zůstávali po celý svůj produktivní život v jednom oboru, nebo dokonce u jednoho zaměstnavatele. Dnes však každý rok vznikají desítky nových studijních programů, které často kombinují více specializací, čímž se mění tradiční vnímání známých oborů a titulů.

Jaké změny ve světě práce vnímají vaši žáci? Ukažte jim, jaké výzvy čekají na trh práce i vzdělávací systém v následujících 20 letech:

1. **Nové technologie:** Zanikají některé profese a celé průmyslové obory, zatímco jiné vznikají (digitalizace, automatizace, robotizace, umělá inteligence).
2. **Globalizace:** Možnost stěhování za prací, pohyb osob a informací, sdílené ekonomiky (mezinárodní spolupráce, požadavky na vysokou úroveň anglického jazyka, atd.)
3. **Demografie:** Rostoucí počet lidí ve věku 65+ a nutnost přizpůsobení nabídky služeb této cílové skupině.
4. **Klimatické změny a ekologie:** Proměny životního prostředí a nové profese zaměřené na ochranu ekosystémů.
5. **Work-life balance:** Flexibilnější pracovní podmínky (projektové úvazky, home office, kratší pracovní doba, zaměstnanecké benefity, různé formy rodičovské dovolené).

Změny probíhají neustále a nikdo přesně neví, jaká povolání bude společnost v budoucnu potřebovat. Podle odhadů dnes 65 % pracovních pozic, které budou zastávat příslušníci generace Z (narození po roce 1995), ještě ani neexistuje (viz. Revoluce dovedností, www.manpowergroup.cz).

Náhled do budoucnosti

Zkuste nechat žáky odhadnout, jaké profese budou běžné do roku 2030 (na základě studie The Canadian Scholarship Trust Plan). Nabídnout jim můžete tyto příklady:

- **Tele-chirurg:** Chirurg, který operuje pacienty na dálku pomocí robotických nástrojů namísto vlastních rukou.
- **Nostalgista:** Návrhář interiérů specializující se na vytváření domovů pro seniory inspirovaných jejich oblíbenými obdobími nebo místy.
- **Oživovač divoké přírody (Re-Wilder):** Farmář, který obnovuje venkovské oblasti poškozené lidskou činností, továrnami a dopravou.
- **Expert na jednoduchost:** Odborník zjednodušující a zefektivňující podnikové procesy, např. zkrácení administrativních kroků či optimalizace pracovních postupů.
- **Návrhář odpadu:** Kreativní návrhář, který přetváří vedlejší produkty z výrobních procesů na nové, hodnotné materiály a snižuje tak odpad.
- **Zdravotní navigátor:** Profesionál pomáhající pacientům a jejich rodinám orientovat se ve složitém zdravotnickém systému s cílem minimalizovat stres a podpořit dobré zotavení.
- **Specialista na solární technologie:** Odborník spravující solární farmy či poskytující konzultace pro instalaci a údržbu solárních panelů v městských prostorech.
- **Chovatel akvaponických ryb:** V reakci na úbytek volně žijících ryb, kombinují tito pracovníci chov ryb se zahradnictvím (ryby produkují hnojivo pro rostliny, rostliny čistí vodu).
- **Robotický poradce:** Konzultant pomáhající domácnostem vybrat vhodné roboty pro zajištění péče a domácích služeb na základě potřeb a životního stylu rodiny.

Tyto inovativní profese reflektují zásadní změny ve světě práce, které nás v následujících letech čekají.

CO MI VYŠLO V TESTU?

METODICKÁ PODPORA

Jak vypadá moderní kariérové poradenství?

Kvůli neustálým změnám ve světě a na trhu práce a nemožnosti tak předvídat, jaké profese budou v budoucnu existovat, je efektivní zaměřit se na vlastní sebepoznání a podporu systematické volby budoucí studijní a profesní dráhy.

Často se stává, že když si žáci volí své budoucí zaměření neuváženě, nevěnují se při studiu tomu, co jej baví a na co mají talent - předčasně pak odcházejí z vysoké školy nebo si volí profese, které brzy s nespokojeností opouštějí. Je jasné, že se v rámci studia a výkonu profese nevyhneme aktivitám, které nás nebaví. Potíž ale je, pokud jsme v zaměstnání dlouhodobě nespokojení a nemotivovaní - to ovlivňuje jak náš pracovní výkon, tak psychickou pohodu.

Kariérové poradenství tak míří k větší podpoře sebepoznání, k tomu, aby pomohlo žákům zvolit takovou budoucnost, která odpovídá jejich osobnosti a očekávání od pracovního života.

Kariérové poradenství studentům pomáhá lépe poznat sami sebe – své charakteristické osobnostní rysy, silné stránky, oblasti pro zlepšení, zájmy a dovednosti, a podporuje porozumění tomu, jaký vliv toto vše může mít na jejich profesní i osobní život. Mladí lidé tak mohou stavět svá rozhodnutí na těchto uvědoměních a vyhnout se běžným chybám a chybným úsudkům při takto důležité volbě.

Salmondo - webová aplikace pro podporu kariérového poradenství

Na závěr hodiny představte žákům Salmondo - k čemu je aplikace dobrá a jak se do ní přihlásit.

Cílem aplikace je především umožnit žákům poznat se z více různých úhlů a poskytnout všechny potřebné informace (jak žákovi, tak poradci či rodičům) k tomu, aby mohli učinit co nej kvalitnější rozhodnutí o jejich dalším směřování. Základem aplikace je úvodní test, který se skládá z 80 otázek (na které neexistují špatné odpovědi), po jejichž zodpovězení se žákům odemknou zbývající části aplikace. Salmondo se skládá ze 3 částí:

- **MOJE VÝSLEDKY** - část zaměřená na základní sebepoznání, pokud jde o strukturu osobnosti a zájmů žáka. Jde o ideální začátek poradenského procesu - tato část žákům atraktivní formou představí problematiku kariérové volby, pomůže získat objektivní zpětnou vazbu (nastavit pomyslné zrcadlo) a dodá podklady na kterých se dá v poradenství dále stavět.
- **MOJE BUDOUCNOST** - druhá část slouží k dalšímu prohloubení sebepoznání žáka v oblasti kariérového poradenství - zejména pokud jde možnosti profesního směřování a možností dalšího studia. Aplikace pracuje s rozsáhlou databází profesí a kompletním seznamem SŠ, VŠ a VOŠ oborů.
- **ROZVOJ** - část zaměřená na rozvoj talentů žáka. Žák je hravou formou (žák si pěstuje svůj mořský korál) veden k tomu, aby si každý týden zapisoval pozitivní momenty (co se mu podařilo) a identifikoval, které talenty při nich využil. Díky tomu si buduje pozitivní návyk, přetváří své talenty a předpoklady v silné stránky a buduje si tak jejich portfolio.

Ukažte žákům, jak se do aplikace přihlásit a projděte jednotlivé části. Buď na projektoru sdílejte svou obrazovku, či využijte počítače v počítačové učebně. Přehledný postup pro přihlášení najdete v metodických materiálech pro Salmondo aplikaci nebo v bezplatném online kurzu Salmondo Akademie.

CO MI VYŠLO V TESTU?

PRACOVNÍ LIST

Jméno:

Třída:

Datum:

S čím ve výsledcích
testu souhlasím?

S čím ve výsledcích nesouhlasím?

✓

✗

✓

✗

✓

✗

✓

✗

Co mě na výsledcích
překvapilo a čím?

➤ Překvapilo mě

➤ Překvapilo mě

➤ Překvapilo mě

Protože

Protože

Protože



- Vypiš všechny talenty, které se v tvém profilu objevují.
- Zakroužkuj, které z nich jsou superschopnosti.
- Ze všech vyber jeden (talent nebo superschopnost) a napiš situaci, kdy jsi jej/ji naposledy využil/a.
Např. kdy se ukázala tvá odolnost, soustředěnost, starostlivost apod.

Vybraná superschopnost nebo talent:

.....

Popis situace:

Přečti si více informací ke všem hodnotám v tvém profilu. Vyber tu, která je ti nejvíce blízká a napiš, proč je pro tebe důležitá.

2. SUPERSCHOPNOSTI A JEJICH STÍNY

Lidskou osobnost můžeme chápat jako (specifický a jedinečný) soubor vlastností. Její součástí jsou i tzv. silné stránky člověka či talenty. Ve výsledcích testu Salmonda žáci přehledně najdou své talenty a to ať už ty nejsilnější (superschopnosti), tak i ty další, ke kterým mají blízko. U každého talentu (symbol odznaku) také po rozkliknutí najdou více informací. Podrobněji viz. [Salmondo akademie](#).

Tato aktivita pomáhá nejen pojmenovat silné stránky žáka, ale hlavně poukázat na to, jaké mají úskalí. Ukazuje, že jednotlivé lidské vlastnosti nejsou pouze "dobré" a "špatné", ale že mají různé polohy a je užitečné vnímat jak jejich klady, tak úskalí. Můžeme si to obrazně představit tak, že každá silná stránka (superschopnost, talent) má svůj stín - tedy v určitých situacích (když je jí např. příliš) jako silná stránka nefunguje, naopak může škodit. Vědomé poznání těchto stínů (a úskalí) nám může pomoci v lepším porozumění sobě samému.

ČASOVÁ DOTACE:	1 vyučovací hodina
CÍL:	Žák zná minimálně 3 své silné stránky a jejich úskalí.
TECHNIKY:	samostatná práce, diskuse ve dvojicích, diskuse ve třídě (skup. reflexe)
SALMONDO MODULY:	superschopnosti (případně moje osobnost, zájmová orientace)
HARMONOGRAM	A) individuální práce - odpovědi na 1. a 2. otázku (10 min) B) sdílení ve dvojicích (5 min) C) odpovídání na 3. otázku ve dvojicích (5 min) D) skupinová reflexe (25 min) + samostatná práce

POSTUP:

- A) Nechte žáky, aby si prošli svůj profil (záložka moje osobnost) a vybrali si min. 3 superschopnosti (nebo jiné talenty, symbol odznaku) a vyplnili levou polovinu pracovního listu *Stinné vlastnosti – superschopnosti*.
- B) Své odpovědi žáci následně sdílejí ve dvojici se spolužákem.
- C) Poté společně ve dvojici vyplní i pravou stránku - najdou ke svým superschopnostem (talentům) jejich stíny a konkrétní situace, kdy/kdy/jak se objevují. Spolužáci si navzájem mohou radit a inspirovat se.

1. Např. Terezy silná stránka je PEČLIVOST. Vždy má hezky upravené sešity do školy, ráda má ve svém pokoji uklizeno a ve volném čase vyrábí náramky z korálků a jiné drobné ruční práce.
2. Dlouho jí trvá, než splní zadaný úkol. Má tendenci se zaseknout na drobnosti, kterou do detailu propracuje.
3. V situaci, kdy Tereza plní zadaný úkol na časový limit, může jí pomoci soustředit se spíše na celek než na detail. Nejprve vypracovat hlavní kostru a poté se k jednotlivým částem vrátit a případně je vylepšovat. Nebo mít na plnění úkolů více času.

- D) Na závěr proběhne skupinová reflexe, v rámci níž žáci pojmenují (sepsané na papíru před sebe položí) své silné stránky a jejich stíny. V rámci společné diskuse si spolužáci mohou navzájem doporučit, jak pracovat se svými stíny a rozvíjet jednotlivé talenty (např. jaké volnočasové aktivity zvolit, co se naučit, na co si dát pozor apod.).

Výsledné nápady a tipy si žáci mohou sepsat do svého portfolia.



Stejnou aktivitu lze modifikovat na hledání slabin a jejich (pozitivních, užitečných) stínů.

SUPERSCHOPNOSTI A JEJICH STÍNY

PRACOVNÍ LIST

Jméno:

Třída:

Datum:

Každá vlastnost má svůj stín. Napiš 3 své superschopnosti a popiš situaci, kdy tyto vlastnosti spíše nejsou užitečné.

SUPERSCHOPNOST

Například:

PEČLIVOST

Mám precizně sepsaný domácí úkol.



JEJÍ STÍN

Dlouho mi trvá domácí úkol napsat.

Popis situace, kdy tato vlastnost není užitečná:

Superschopnost: _____

Popis situace, kdy tuto svou kvalitu využívám:

Popis situace, kdy tato vlastnost není užitečná:

Superschopnost: _____

Popis situace, kdy tuto svou kvalitu využívám:

Popis situace, kdy tato vlastnost není užitečná:

Superschopnost: _____

Popis situace, kdy tuto svou kvalitu využívám:

3. VÝBĚR PROFESÍ

Výběr školy a výběr profese jsou bezesporu úzce provázanými tématy. Věnujte se svými žáky prostor tématu existujících profesí.

ČASOVÁ DOTACE:	2 vyučovací hodiny
CÍL:	Žák rozumí výsledkům osobnostně-zájmového testu S-Focus Junior, umí vyjádřit svůj názor na ně a sdílet jej ve skupině; zná podrobnosti minimálně 3 profesí, které jsou v souladu s jeho výsledným osobnostně-zájmovým typem.
TECHNIKY:	práce ve skupině, diskuse ve třídě (skupinová reflexe), práce s elektronickými zdroji informací
SALMONDO MODULY:	moje budoucnost - doporučené profese
ZDROJE: (SVĚT PRÁCE)	• https://www.jobs.cz/poradna/profese/ • https://nsp.cz/ • https://karierko.cz/video-podcasty/ • http://www.corobim.sk/profesia/ • http://www.addwork.sk/sk/pozicie • https://mladypodnikatel.cz/ • https://www.youtube.com/channel/UCpATJC1rBtKppd68xwKjeog • https://www.youtube.com/channel/UC-ps4-1vgqylrZxaQD3h1RA • https://www.forbes.cz/tag/jak-se-stat/
HARMONOGRAM	1. hodina A) rozdělení do skupin (primární osobnostně-zájmový typ) (5 min) B) tvorba plakátu (30 min) C) výměna skupin (sekundární osobnostně-zájmový typ) (10 min) 2. hodina D) představení plakátů (15 min) E) rozšíření povědomí o existujících profesích skrze nabízené odkazy (20 min) F) diskuse ve třídě (10 min)
POSTUP:	1. hodina
A)	Třídu rozdělte na základě výsledků testu na 6 skupin (podle primárního záj. typu) - ty pojmenujte podle osobnostně-zájmových typů na: budování, myšlení, tvoření, pomáhání, ovlivňování a organizování. Každému žákovi vyjdou v testu 2 stěžejní zájmové typy - primární (nejvyšší shoda) a sekundární. Pokud by v některé ze skupin byl pouze jeden člověk, přidejte k němu 1-3 žáky, kteří mají tento zájmový typ jako svůj sekundární (později se zase vymění).
B)	Vybídněte žáky k tvorbě plakátu, na kterém budou (různými způsoby - napsané, namalované, vystřižené apod.) různé profese, které odpovídají tomuto typu. Inspirovat se mohou v navrhovaných profesích v aplikaci (moje budoucnost - doporučené profese.)
C)	Nechte žáky, aby se ve skupinách vyměnili tak, aby každý následně stál u plakátu svého sekundárního zájmového typu (případně ti kteří začali u sekundárního půjdou k primárnímu). Nově utvořené skupiny si prostudují vzniklý plakát a doplní další profese.

POSTUP:	2. hodina D) Společné dílo nyní celá skupina (všichni, kteří daný typ měli jako primární či sekundární) společně ostatním ve třídě představí, včetně krátkých popisů profesí. E) Žák si vybere pro sebe 3 nejzajímavější profese a najde si k nim více informací (požadované vzdělání, plat, náplň práce apod.) - pracovní listy. F) Na závěr žák ve skupině řekne 1 profesi, která se mu nejvíce zalíbila a představí ji ostatním.
TIPY NA DOMÁČÍ PRÁCI	Rozšíření povědomí o existujících profesích skrze nabízené odkazy: • Krátká videa představující profese ◦ https://karierko.cz/video-podcasty/ ◦ http://www.corobim.sk/profesie/ ◦ http://www.addwork.sk/sk/pozicie • Rozhovory s podnikateli ◦ https://mladypodnikatel.cz/ ◦ https://www.youtube.com/channel/UCpATJC1rBtKppd68xwKjeog • Podcasty se slavnými, jak se dostali ke své práci ◦ https://www.youtube.com/channel/UC-ps4-1vgqylrZxaQD3h1RA ◦ https://www.forbes.cz/tag/jak-se-stat/

VÝBĚR PROFESE

PRACOVNÍ LIST

Jméno:

Třída:

Datum:

Vyber 3 doporučené profese, které tě nejvíce zaujaly, a ke každé vyplň tento pracovní list s pomocí databáze NSP.cz.

PRVNÍ vybraná profese odpovídající mému zájmovému typu:

Příklady pracovních činností:

Vyplň požadavky na požadovanou kvalifikace k výkonu povolání a zakroužkuj vhodný stupeň vzdělání.

SŠ

SŠ
s výučním
listem

SŠ
s maturitou

VOŠ

VŠ

Vhodný
studijní
obor:

Další vzdělání
a požadavky:

WWW.NSP.CZ

Platové rozmezí:

Kč

Vyber některé z požadovaných silných stránek a umísti je na škálu podle toho, jak si teď myslíš, že by pro tebe jejich zvládnutí bylo náročné.

N
Á
R
O
Č
N
É

S
N
A
D
N
É

VÝBĚR PROFESE

PRACOVNÍ LIST

Vyber 3 doporučené profese, které tě nejvíce zaujaly, a ke každé vyplň tento pracovní list s pomocí databáze NSP.cz.

DRUHÁ vybraná profese odpovídající mému zájmovému typu:

Příklady pracovních činností:

Vyplň požadavky na požadovanou kvalifikace k výkonu povolání a zakroužkuj vhodný stupeň vzdělání.

SŠ

SŠ
s výučním
listem

SŠ
s maturitou

VOŠ

VŠ

Vhodný
studijní
obor:

Další vzdělání
a požadavky:

WWW.NSP.CZ

Platové rozmezí:

Kč

Vyber některé z požadovaných silných stránek a umísti je na škálu podle toho, jak si teď myslíš, že by pro tebe jejich zvládnutí bylo náročné.

N
Á
R
O
Č
N
É

S
N
A
D
N
É

VÝBĚR PROFESE

PRACOVNÍ LIST

Vyber 3 doporučené profese, které tě nejvíce zaujaly, a ke každé vyplň tento pracovní list s pomocí databáze NSP.cz.

TŘETÍ vybraná profese odpovídající mému zájmovému typu:

Příklady pracovních činností:

-
-
-
-

Vyplň požadavky na požadovanou kvalifikace k výkonu povolání a zakroužkuj vhodný stupeň vzdělání.

SŠ

SŠ
s výučním
listem

SŠ
s maturitou

VOŠ

VŠ

Vhodný
studijní
obor: -----

Další vzdělání
a požadavky: -----

WWW.NSP.CZ

Platové rozmezí:

Kč

Vyber některé z požadovaných silných stránek a umísti je na škálu podle toho, jak si teď myslíš, že by pro tebe jejich zvládnutí bylo náročné.

N
Á
R
O
Č
N
É

S
N
A
D
N
É

3. VÝBĚR ŠKOLY

Rozhodování, na jakou školu žák po dokončení ZŠ nastoupí, je bezpochyby jedno z formujících momentů v životě člověka. V rámci kariérového poradenství se snažíme žáky podpořit v tom, aby měli dostatek informací (o sobě, o možnostech které mají apod.), které mohou pro své rozhodování potřebovat.

ČASOVÁ DOTACE:	2 vyučovací hodiny
CÍL:	Žák zná obor, který jej zajímá; má sepsaný seznam toho, co je pro něj při výběru školy důležité; zná podrobnosti o 3 konkrétních školách, které jej lákají.
TECHNIKY:	Samostatná práce (sebereflexe nad otázkami, vyhledávání informací na internetu), diskuse ve dvojicích, diskuse ve třídě (skupinová reflexe).
SALMONDO MODULY:	moje budoucnost - doporučené studium
ZDROJE:	• infoabsolvent.cz • Atlas školství
HARMONOGRAM	1. hodina A) zadání aktivity, evokace tématu (10 min) B) práce ve skupinách (20 min) C) osobní TOP 5 kritérií (15 min) 2. hodina D) práce s Salmondem - doporučené studium, vyhledávání a zaznamenávání informací do pracovního listu (30min) E) Finalizace výběru, zaznamenávání do pracovního listu (20 min) F) diskuse ve dvojicích (10 min)
POSTUP:	1. hodina A) Nabídněte žákům ve třídě podněty k přemýšlení, které jim pomohou zorientovat se v tom, jakou školu si vybrat. S pomocí profilu ze Salmonda žáci individuálně vypracují odpovědi na otázky typu: • Jaká témata mě zajímají? Chtěl/a bych se jim v příštích letech věnovat? Jakým způsobem? • Co mě inspiruje? • O čem si rád/a zjišťuji informace? • O čem si rád/a povídám? • Co všechno se mi ne/líbí na mé současné škole? Co bych si přál/a jinak? Jak by to mohlo vypadat? B) Rozdělte žáky do skupin a nechte je společně vypracovat (např. na velký flipchart. papír) odpovědi na otázku: Zamysli se, co všechno může být při výběru školy důležité (místo, náplň, obtížnost...). C) Každý žák si poté napíše svůj seznam, co je pro něj osobně při výběru školy důležité (může čerpat z informací které zazněly z různých skupin). Svých top 5 kritérií si každý seřadí podle důležitosti a zdůvodní.

POSTUP: 2. hodina

- D)** Dalším úkolem pro vaše žáky je **zjištění si kvalitních informací o možnostech dalšího vzdělávání**. Nabídněte jim, ať si projdou doporučené studium v Salmondu. Úkolem žáka je pak výběr 5 škol, které jej nejvíce zaujaly a odpovídají kritériím (top 5).
- E)** Následně žáci zúží svůj výběr na 3 školy a vyplní pracovní listy (ke každé škole jeden dvoulist). Informace mohou hledat v různých databázích, sociálních sítích, na webu škol a pod. Připomeňte svým žákům, ať dávají prostor i svým pocitům (Jak se cítím při představě, že budu chodit na tuto školu?).
- F)** Spolužáci si ve dvojici navzájem představí vyplněné profily škol, které je nejvíce zaujaly.

Na závěr **diskutujte výsledky** v rámci skupinové reflexe:

- Co pro ně bylo náročné?
- Jaké informace byly nejdůležitější?
- Jaké školy si žáci vybrali?
- Jaké mohou být nyní další kroky?

Následně můžete žáky podnítit, aby si našli relevantní termíny dnů otevřených dveří škol a veletrhů škol.



Termíny veletrhů škola najdete i na našem webu: [Veletrhy škol](#).

VÝBĚR ŠKOLY

PRACOVNÍ LIST

Jméno: _____

Třída: _____

Datum: _____

Název střední školy: _____

Obsah studia:

Předměty, které mě zaujaly:

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

Co bude člověk po absolvování školy umět?

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

Znám nějaké úspěšné absolventy?
Co o škole říkají?

Kolikrát v týdnu se vyučují? ↗

Jakou má škola atmosféru, jaký dojem na mě teď dělá (webu, prezentace, videa apod.)?

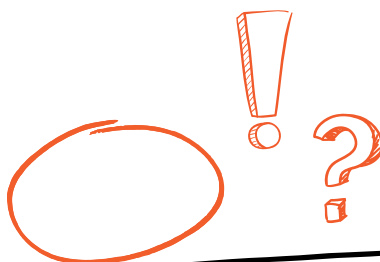


Co škola nabízí?

Odborné praxe	☐	Soutěže	☐
Stáže	☐	Volitelné předměty	☐
Exkurze	☐	Konzultace	☐
Cesty do zahraničí	☐	Projektová výuka	☐

Další možnosti školy:

Kdy se tam půjdu podívat?



Kdo tam učí? Mohu od někoho sehnat nebo se dočíst referenci na některé učitele?

Jaký je? Je to odborník? Jaký je jeho/její styl výuky?



Zakroužkuj, co odpovídá.

státní škola

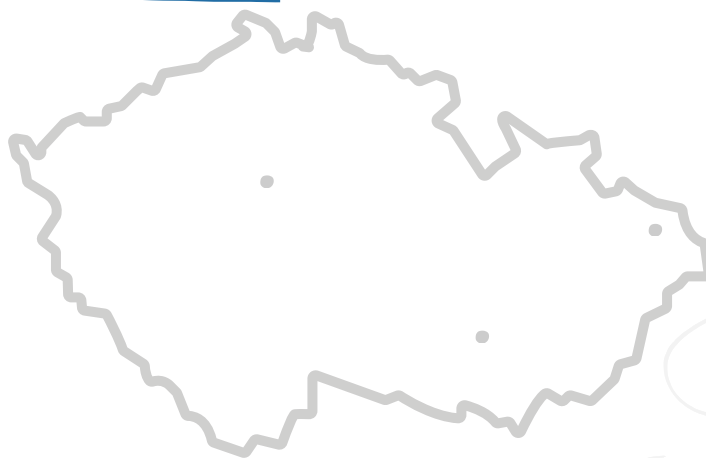
církevní škola

soukromá škola

Za studium se platí

? Kč
za pololetí

Lokalita školy.
Zakresli do mapy místo, kde bydlíš ty a to, kde se nachází škola:



Jak velká je vzdálenost mezi oběma místy?

km

Jak bych do školy cestoval/a?

VLAKEM

AUTEM

PĚŠKY

AUTOBUSEM

NA KOLE /
KOLOBĚŽCE

BYDLEL/A
BYCH NA
INTRU

Moje TOP 3 kritéria:



VÝBĚR ŠKOLY

PRACOVNÍ LIST

Jméno: _____

Třída: _____

Datum: _____

Název střední školy: _____

Obsah studia:

Předměty, které mě zaujaly:

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

Co bude člověk po absolvování školy umět?

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

☐ ➤ _____

Znám nějaké úspěšné absolventy?
Co o škole říkají?

Kolikrát v týdnu se vyučují? ↗

Jakou má škola atmosféru, jaký dojem na mě teď dělá (webu, prezentace, videa apod.)?

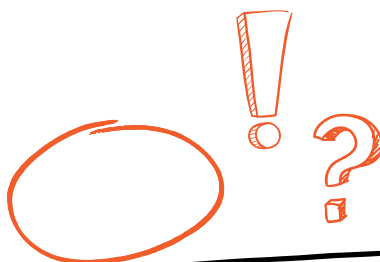


Co škola nabízí?

Odborné praxe	☐	Soutěže	☐
Stáže	☐	Volitelné předměty	☐
Exkurze	☐	Konzultace	☐
Cesty do zahraničí	☐	Projektová výuka	☐

Další možnosti školy:

Kdy se tam půjdu podívat?



Kdo tam učí? Mohu od někoho sehnat nebo se dočíst referenci na některé učitele?

Jaký je? Je to odborník? Jaký je jeho/její styl výuky?



Zakroužkuj, co odpovídá.

státní škola

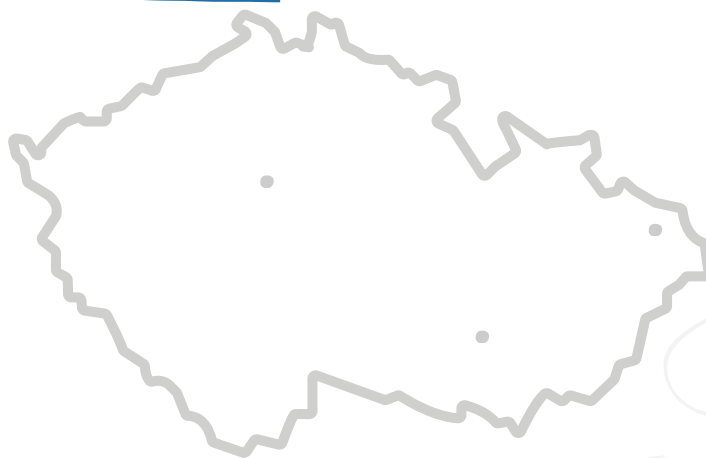
církevní škola

soukromá škola

Za studium se platí

? Kč
za pololetí

Lokalita školy.
Zakresli do mapy místo, kde bydlíš ty a to, kde se nachází škola:



Jak velká je vzdálenost mezi oběma místy?

km

Jak bych do školy cestoval/a?

VLAKEM

AUTEM

PĚŠKY

AUTOBUSEM

NA KOLE /
KOLOBĚŽCE

BYDLEL/A
BYCH NA
INTRU

Moje TOP 3 kritéria:



VÝBĚR ŠKOLY

PRACOVNÍ LIST

Jméno: _____

Třída: _____

Datum: _____

Název střední školy: _____

Obsah studia:

Předměty, které mě zaujaly:

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

Co bude člověk po absolvování školy umět?

☐

➤

☐

➤

☐

➤

☐

➤

☐

➤

☐

➤

Kolikrát v týdnu se vyučují? ↗

Jakou má škola atmosféru, jaký dojem na mě teď dělá (webu, prezentace, videa apod.)?



Znám nějaké úspěšné absolventy?
Co o škole říkají?



Co škola nabízí?

Odborné praxe

☐

Soutěže

☐

Stáže

☐

Volitelné předměty

☐

Exkurze

☐

Konzultace

☐

Cesty do zahraničí

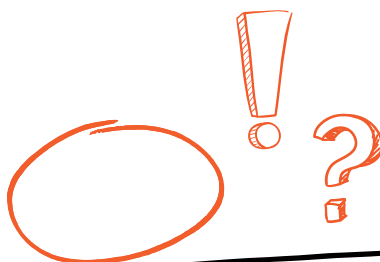
☐

Projektová výuka

☐

Další možnosti školy:

Kdy se tam půjdu podívat?



Kdo tam učí? Mohu od někoho sehnat nebo se dočíst referenci na některé učitele?

Jaký je? Je to odborník? Jaký je jeho/její styl výuky?



Zakroužkuj,
co odpovídá.

státní
škola

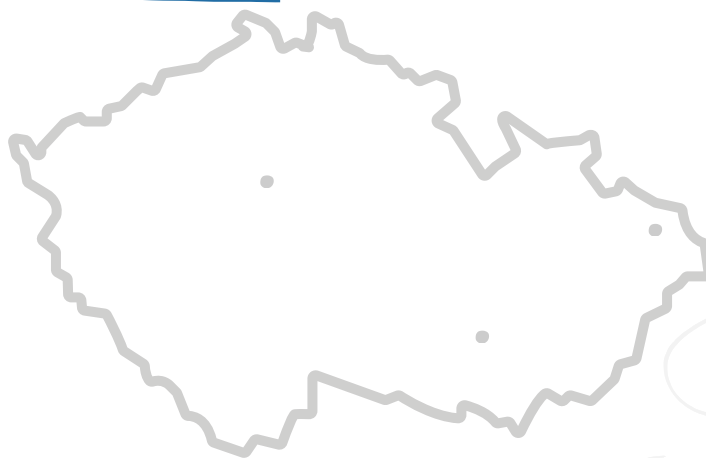
cirkevní
škola

soukromá
škola

Za studium
se platí

? KČ
za pololetí

Lokalita školy.
Zakresli do mapy místo, kde bydlíš
ty a to, kde se nachází škola:



Jak velká je vzdálenost
mezi oběma místy?

km

Jak bych do školy cestoval/a?

VLAKEM

AUTEM

PĚŠKY

AUTOBUSEM

NA KOLE /
KOLOBĚŽCE

BYDLEL/A
BYCH NA
INTRU

Moje TOP 3 kritéria:

